

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «Татнефть-школа»
_____ Е.Л. Макарова
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«НЕЙРОБИКА»
2025 - 2026 учебный год**

Уровень: стартовый
Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Программу разработала и реализует

педагог-психолог Плешакова Римма Рафкатовна,
высшая квалификационная категория

Альметьевск
2025

Содержание.

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общая характеристика программы (актуальность и отличительные особенности)	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Уровень сложности программы	5
1.4.	Направленность программы	5
1.5.	Категория обучающихся	5
1.6.	Объём и срок освоения программы	5
1.7.	Форма обучения	5
1.8.	Условия реализации программы	6
1.9.	Планируемые результаты	6
2.	Содержание образовательной программы	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	6
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Учебно-методические пособия	8
3.3.	Список литературы и интернет-ресурсов.	9
4.	Оценка качества освоения образовательной программы	9
4.1.	Формы контроля	9
4.2.	Критерии оценивания	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Нейробика» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 6 лет в условиях ЧОУ «Татнефть-школа» и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

1.1. Общая характеристика программы.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21;

– Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ЧОУ «Татнефть-школа»;

– Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в ЧОУ «Татнефть-школа»;

– Устав ЧОУ «Татнефть – школа».

Показатель	Нормативные акты
Основные характеристики программ	статьи 2, 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Порядок проектирования	статьи 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Условия реализации	части 1–3 и 9 статьи 13, части 1, 5 и 6 статьи 14, статьи 15, 16, 33, 34 и 75 Закона № 273-ФЗ; – СП 2.4.3648-20 – СанПиН 1.2.3685-21
Содержание программ	– пункты 9, 22, 23, 25 статьи 2, часть 5 статьи 12, части 1 и 4 статьи 75 Закона № 273-ФЗ; – приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
Организация образовательного процесса	– статьи 15, 16, 17 и 75 Закона № 273-ФЗ; – приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629; – СП 2.4.3648-20 – СанПиН 1.2.3685-21

Актуальность программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с детьми позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. Систематическое использование в определенной последовательности выстроенных упражнений ведет к развитию мозгового обеспечения организации психических процессов. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых знаний, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи программы:

1. Оптимизация работы всех блоков головного мозга через двигательные упражнения.
2. Формирование позитивной самооценки, повышение адаптационных возможностей, лучшего понимания себя и других.
3. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
4. Развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук).
5. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений).
6. Стабилизация межполушарного взаимодействия.

1.3. Уровень сложности программы.

Программа стартового уровня может быть использована и как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, и как первая ступень — для перехода к базовой программе обучения.

1.4. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нейробика» имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на развитие двигательных и когнитивных навыков ребенка посредством его включения в игровое пространство.

1.5. Категория обучающихся.

Программа предназначена для дошкольников 5-6 лет. Количественный состав группы: 6 -10 (12) детей.

1.6. Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год: 9 месяцев (36 занятий). Занятия проводятся 1 раз в неделю (с каждой подгруппой детей) во вторую половину дня. Продолжительность занятий: дети 5-6 лет – 25 минут.

1.7. Форма обучения.

Форма работы с детьми в рамках программы «Нейробика» - очная, практическая, игровая. Занятия проводятся в подгруппах. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

Методы и упражнения, используемые в программе:

- Сенсомоторные, кинезиологические и дыхательные упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга.
- Когнитивные игры и двигательные упражнения, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга.
- Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие

3-го функционального блока мозга.

1.8. Условия реализации программы.

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин, от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов.

К концу обучения у детей станут лучше:

- коммуникативные навыки, способности саморегуляции;
- координаторные функции, крупная и мелкая моторика;
- пространственные представления;
- нейродинамика и работоспособность, повысится продуктивность деятельности;
- психические процессы (память, внимание, мышление, речь).

Дети смогут:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностик.

2. Содержание образовательной программы

2.1. Учебный план

Под-группа	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
№ 1	09 сентября	26 мая	36	36	1 раз в неделю (вторник)

2.2. Календарный учебный график для подгруппы № 1 (вторник)

N	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	09	16.45 – 17.15	диагностическая	1	№ 1	каб. психолога	входная
2	сентябрь	16	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 2	каб. психолога	наблюдение
3	сентябрь	23	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 3	каб. психолога	наблюдение

4	сентябрь	30	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 4	каб. психолога	наблюдение
5	октябрь	07	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 5	каб. психолога	наблюдение
6	октябрь	14	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 6	каб. психолога	наблюдение
7	октябрь	21	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 7	каб. психолога	наблюдение
8	октябрь	28	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 8	каб. психолога	наблюдение
9	ноябрь	11	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 9	каб. психолога	наблюдение
10	ноябрь	18	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 10	каб. психолога	наблюдение
11	ноябрь	25	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 11	каб. психолога	наблюдение
12	декабрь	02	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 12	каб. психолога	наблюдение
13	декабрь	09	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 13	каб. психолога	наблюдение
14	декабрь	16	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 14	каб. психолога	наблюдение
15	декабрь	23	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 15	каб. психолога	наблюдение
16	декабрь	30	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 16	каб. психолога	наблюдение
17	январь	13	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 17	каб. психолога	наблюдение
18	январь	20	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 18	каб. психолога	наблюдение
19	январь	27	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 19	каб. психолога	наблюдение
20	февраль	03	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 20	каб. психолога	наблюдение
21	февраль	10	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 21	каб. психолога	наблюдение
22	февраль	17	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 22	каб. психолога	наблюдение
23	февраль	24	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 23	каб. психолога	наблюдение
24	март	04	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 24	каб. психолога	наблюдение
25	март	11	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 25	каб. психолога	наблюдение

26	март	18	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 26	каб. психолога	наблюдение
27	март	25	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 27	каб. психолога	наблюдение
28	апрель	31	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 28	каб. психолога	наблюдение
29	апрель	07	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 29	каб. психолога	наблюдение
30	апрель	14	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 30	каб. психолога	наблюдение
31	апрель	21	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 31	каб. психолога	наблюдение
32	апрель	28	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 32	каб. психолога	наблюдение
33	май	05	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 33	каб. психолога	наблюдение
34	май	12	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 34	каб. психолога	наблюдение
35	май	19	16.45 – 17.15	практикум	1	№ 35	каб. психолога	наблюдение
36	май	26	16.45 – 17.15	диагностическая	1	№ 36	каб. психолога	итоговая

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из кадрового, материально-технического, информационно-методического и нормативно-правового обеспечения.

Кадровое обеспечение. Педагог-психолог высшей квалификационной категории. Переподготовка по программе «Нейропсихологическое сопровождение в норме и патологии: теория и практика».

3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете психолога, оборудованном компьютером, интерактивной доской, столами, стульями, сенсорными дорожками, ковриками по количеству детей.

3.2. Учебно-методические пособия: методическая литература; наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, интернет-ресурсы, компьютерные презентации, видеоролики, пособия, нейропсихологические пособия и игры, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.).

3.3. Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы

1. Арзуманян С.В. Обязательный комплекс. Нейропсихологические сказки и задания. Отважный Дракоша — М.: Издательство АСТ, 2022.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 частях — М.: Айрис-пресс, 2019.
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения — М.: Айрис-пресс, 2019.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. — М.: Генезис, 2008.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2020.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1) <https://vk.com/tvoydefectolog>
- 2) https://vk.com/razvitie_s_mamoi
- 3) https://vk.com/club_neuropsycholog
- 4) <https://vk.com/poznavayca>
- 5) <https://vk.com/skazkimal>

4. Оценка качества освоения образовательной программы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале обучения) и итоговую (в конце обучения) нейродиагностику, в результате которой оценивается уровень развития психических процессов. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. В течение всего процесса обучения будет вестись наблюдение за динамикой развития каждого ребёнка.

4.1. Формы контроля

Форма проведения диагностики: подгрупповая и индивидуальная.

Психологическая диагностика проводится по направлениям:

- 1) диагностика на динамический праксис;
- 2) диагностика степени сохранности премоторных зон;
- 3) диагностика пальцевого гнозиса и праксиса;
- 4) диагностика исследования орального праксиса;
- 5) диагностика пространственных представлений о собственном теле;
- 6) диагностика исследования сукцесивных функций.

4.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания специальных диагностических методик в виде практических заданий, результаты которых заносятся в таблицу:

Методика	Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис		Степень сохранности премоторной зоны		Проба на пальцевый гнозис и праксис		Исследование орального праксиса		Речевой вариант пробы Хеда		Ритмы. Исследование сукцессивных функций		Итоговый уровень
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
Баллы													
Уровень сформированности													

1) Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов), но и к неспецифическому дефициту сукцессивных функций. Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

Критерии оценки:

Уровень: сформировано.

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует.

Уровень: частично сформировано.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость

Уровень: не сформировано.

1балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2) Степень сохранности премоторной зоны.

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность-движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний).

Критерии оценки:

Уровень: сформировано.

3 баллов — Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, правильно и быстро;

Уровень: частично сформировано.

2 балла — Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Уровень: не сформировано.

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах). Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов- Задания не выполняет совсем.

3) Проба на пальцевый гнозис и праксис.

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y;

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Критерии оценки:

Уровень: сформировано.

3 баллов — Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, правильно и быстро;

Уровень: частично сформировано.

2 балла — Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Уровень: не сформировано.

1 балл — замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений), выраженные движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена, поиск нужных движений продолжается более 30 с.

0 баллов- Задания не выполняет совсем. Поза не выполнена.

4) Исследование орального праксиса.

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

- 1) улыбнуться;
- 2) надуть щеки;
- 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);
- 4) сделать губы как при звуке «о»;
- 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
- 6) высунуть язык лопаткой (широко);
- 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
- 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу;
- 9) поместить кончик языка в правый угол рта;
- 10) то же — в левый угол рта;
- 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Критерии оценки:

Уровень: сформировано.

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Уровень: частично сформировано.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Уровень: не сформировано.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений.

Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Нарушения в выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

5) Речевой вариант пробы Хеда.

1. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

Уровень: сформировано.

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в схеме собственного тела.

Уровень: частично сформировано.

2 балла. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно.

Уровень: не сформировано.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в схеме собственного тела. Выполнена только простая ориентировка.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6) Ритмы. Исследование сукцессивных функций.

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, | ||. Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, | ||, || | |, | | ||, | |||.

Сложные ритмы — ||| | |, | || ||, | ||| |, || ||| |.

Критерий выполнения такой же, как и в простых ритмах.

Критерии оценки:

Уровень: сформировано.

3 балла — выполнены оба задания;

Уровень: частично сформировано.

2 балла — выполнены только простые ритмы;

Уровень: не сформировано.

1 балл — не выполнено ни одного задания.